

INTRODUCCIÓN: EL PROYECTO AMELAT XXI Y LA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN DE MONTEVIDEO

Heriberto Cairo (Universidad Complutense de Madrid, España) y Gerónimo de Sierra (Universidad de la República, Uruguay)

Los contactos y la colaboración entre los países de la Unión Europea y los países de América Latina han venido incrementándose de manera constante en los últimos años en todos los terrenos (económico, político, cultural, etcétera), siendo buena muestra de ello la celebración de las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea y América Latina (Río de Janeiro en Junio de 1999, Madrid en Mayo de 2002, Guadalajara en Mayo 2004 y Viena en Mayo de 2006), que persiguen el ambicioso proyecto de crear una gran área de libre comercio entre las dos regiones. El incremento progresivo de la cooperación y la profundidad que está alcanzando la relación euro-latinoamericana pone de relieve la necesidad de ampliar la colaboración entre los académicos de ambas regiones presentando un programa de estudios superiores sobre América Latina elaborado de forma interdisciplinaria, que desarrolla, promueve y respeta la diversidad cultural. Así nace AMELAT XXI (Fase II), que es un proyecto de cooperación académica financiado por la Comisión Europea en su programa ALFA desde el año 2006, que tiene dos objetivos fundamentales:

- Crear una red de investigadores y universidades europeas y latinoamericanas.
- Desarrollar un programa de formación de postgrado especializado en estudios latinoamericanos.

1. LA RED Y EL PROYECTO AMELAT XXI

La red creada abarca una amplia representación de instituciones de educación superior europeas, con centros de investigación y formación consagrados al estudio de la realidad latinoamericana: la Universidad de Cambridge, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Helsinki, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la London Metropolitan University, la Universidade Nova de Lisboa y el Instituto Latinoamericano de Austria. Y también forman parte de la red instituciones de educación superior de la región latinoamericana, que están seleccionadas con el objetivo principal de facilitar un acercamiento pormenorizado a las subregiones que la componen: la Universidad de Costa Rica a Centroamérica, la Universidad de La Habana al Caribe insular, la Universidad Piloto de Colombia a la Región Andina y la Universidad de la República al Cono Sur, más la Universidad Federal de Bahía, que se centrará en Brasil, y la Universidad de Guadalajara en México, países ambos que por su tamaño y obvia relevancia tienen un tratamiento individualizado. Los centros que forman la red ofrecen un panorama general interdisciplinar, incorporando perspectivas de diversas ciencias sociales (antropología, ciencia política, economía, geo-

grafía, literatura, sociología, relaciones internacionales, etc.). A la vez, permiten proporcionar en el curso un análisis especializado de las subregiones, que muestra la diversidad de América Latina.

La primera fase de AMELAT XXI fue un proyecto financiado en el marco del programa SOCRATES de la Comisión Europea (2001-2003). Su objetivo principal era crear una red de universidades europeas para la elaboración de cursos virtuales de postgrado sobre la realidad social, política, económica y cultural de América Latina, que permitiese la difusión del conocimiento de la realidad latinoamericana a un universo de profesionales y estudiantes que realicen su actividad en América Latina o en relación con esta región.

Los resultados de la primera fase fueron dos títulos de postgrado: el Diploma “América Latina: Realidad y Perspectivas”, impartido en los cursos 2001-02 y 2002-03, y el Curso de Especialista “Estudios Avanzados en América Latina”, impartido desde el curso 2002-03 al 2004-05. Ambos forman la base práctica y pedagógica desde la que se ha elaborado el título de Máster de “Estudios Contemporáneos de América Latina” que se imparte en la actualidad, y que es resultado de la red AMELAT XXI (Fase II).

El actual Máster de “Estudios Contemporáneos de América Latina” es un curso de postgrado *on line* que permite el acceso a la formación superior especializada en América Latina a todas aquellas personas que por su trabajo, sus responsabilidades familiares u otras circunstancias tienen dificultades para acceder a la educación convencional, así como a aquellas que por su residencia tienen problemas para acceder a la formación superior en su entorno geográfico más inmediato. Su creación era el principal objetivo de la red, como ya se mencionó. No obstante, hay también otros objetivos específicos de la red:

- Desarrollar la cooperación educativa entre las IES europeas y latinoamericanas tendente a la reducción de la brecha digital.
- Formar recursos humanos especializados en el conocimiento de las especificidades de la realidad de América Latina y sus distintas regiones.
- Ampliar la oferta de educación superior mediante el uso de las TIC, en un proyecto que colabora al desarrollo de la Sociedad de la Información.
- Desarrollar equipos de investigación interdisciplinarios euro-latinoamericanos, especializados en problemas de atención preferente para América Latina.

En todo el proceso un paso previo absolutamente necesario fue la formación de los profesores latinoamericanos en las especificidades de la formación *on line*. A este fin se desarrolló un curso de formación en la UNED (el Curso Iberoamericano de Educación a Distancia) a lo largo de diez meses del curso 2006-07, que incluyó una estancia de formación presencial en Madrid de un mes.

Todas las universidades participantes han elaborado algún módulo del Máster, que ha implicado tanto la elaboración de textos propios, como la selección de lecturas apropiadas y la edición electrónica de todos estos materiales. Y el Máster se viene impartiendo desde el curso académico 2006-07, como título oficial español impartido en la Universidad Complutense de Madrid.

2. LA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN DE MONTEVIDEO

Uno de los problemas que suelen surgir en este tipo de programas está relacionado con la formación específica para la investigación, que obviamente es uno de los elementos fundamentales de un curso de postgrado de este tipo, y que es a veces difícil de desarrollar *on line*. Esto es obvio en cursos de ciencias en los que el uso de laboratorios es un elemento básico, pero también ocurre en los cursos de ciencias sociales en alguna medida. Para remediar este *handicap*, se han diseñado las escuelas de investigación a las que los alumnos tendrán asisten como paso previo a la realización de la tesis de Maestría. Cada año se celebran en una de las universidades de la red y en ellas participan –en lo posible– profesores de todas las universidades. La del curso 2006-07 se celebró en la Universidad de la República, en Montevideo (Uruguay).

En la descripción de la acción –en el proyecto original– en el apartado dedicado a las “Actividades a desarrollar y sus procedimientos”, se incluía una *Escuela de Investigación*. Respecto a ella se decía que era: “un período presencial de la Maestría, en el que se dotará a los estudiantes de las herramientas fundamentales para la investigación, que posteriormente aplicarán a la realización de la tesis de Maestría”. Se definía su periodicidad, la institución encargada y el cuerpo de profesores: “Cada año se celebrará en una universidad y en torno a dos o tres líneas prioritarias de investigación. A ella asistirán los estudiantes de segundo año y serán impartidas por profesores locales y profesores de todas las universidades participantes en el proyecto”.

Su objetivo es centrar a los estudiantes en el diseño del proyecto de investigación que deben desarrollar como tesis de Maestría y ofrecerles herramientas metodológicas para realizarlo. En este sentido, la interdisciplinariedad de los alumnos que participan en el Máster hace necesario que se fortalezcan los espacios de aprendizaje metodológico (técnicas cuantitativas y cualitativas).

El programa de formación que siguieron los estudiantes durante las tres semanas programadas para la Escuela se puede describir como un intento de conjuntar varios tipos de acciones:

- Ofrecer algunas reflexiones teóricas generales de relevancia sobre América Latina (son los llamados “Espacios teóricos” mencionados en la Programación de la Escuela).
- Realizar los talleres de metodología (son los “Espacios metodológico-didácticos”).
- Fomentar la participación de los estudiantes en su formación y permitir la evaluación de sus trabajos (son los “Espacios de los estudiantes” de dicha programación).

La Escuela de Montevideo tuvo una duración de tres semanas y a ella asistieron profesores y estudiantes de todas las universidades socias de la red, menos de la Universidad de Cambridge.

Los becarios contaron con un tutor en cada uno de los módulos del Master que comprendía su formación. La Dra. Rosa de la Fuente ha sido la tutora general del Máster y Profesora Dinamizadora del mismo. El coordinador general del proyecto, Dr. Heriberto Cairo de la Universidad Complutense de Madrid, y el tutor en la universidad de acogida de la movilidad, el profesor Dr.

Gerónimo de Sierra de la Universidad de la República de Uruguay, estuvieron presentes y coordinaron las actividades de la Escuela de Investigación de Montevideo durante toda la duración de la misma.

En general, en cuanto a los objetivos de la Escuela se puede decir que se cumplieron en su totalidad y que se alcanzaron las expectativas de trabajo. Los estudiantes elaboraron los borradores de sus proyectos de tesis de grado, perfilando los objetivos y objetos de estudio, avanzándose hacia un proyecto de investigación más consolidado.

Para la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República también fue muy satisfactoria la experiencia, tanto en términos de cooperación internacional como de nuevas técnicas educativas. Durante la celebración de la Escuela se invitó a varios de los profesores participantes a impartir conferencias abiertas a los estudiantes de la Facultad

3. LOS CONTENIDOS DEL LIBRO

En la Programación del Proyecto estaba prevista la publicación digital, y si fuera posible en papel, de un libro que recogiera los aspectos medulares de las exposiciones hechas por los profesores en sus respectivos cursos durante la Escuela de Investigación. El libro que estamos presentando es justamente el resultado de ese compromiso y de la voluntad de volcar a un público académico más amplio que los alumnos del curso los resultados de ese rico esfuerzo intelectual –al mismo tiempo interdisciplinario, interuniversitario y bicontinental– que significó la Escuela de Investigación.

Los dieciséis capítulos que aquí presentamos corresponden justamente a cada uno de los profesores que dictaron los cursos en la Escuela de Montevideo, con la sola ausencia de Alberto Riella. A saber: Heriberto Cairo (Universidad Complutense de Madrid), Rosa de la Fuente (Universidad Complutense de Madrid), Javier Franzé (Universidad Complutense de Madrid), Gerónimo de Sierra (Universidad de la República de Uruguay), Miguel Serna (Universidad de la República de Uruguay), Alberto Riella (Universidad de la República de Uruguay), Alfredo Falero (Universidad de la República de Uruguay), Ricardo Ariza (Universidad Piloto de Colombia), Cristhian Ortega (Universidad Piloto de Colombia), Lino Borroto (Universidad de La Habana), Carlos Milani (Universidade Federal de Bahia), Margarida Fernandes (Universidade Nova de Lisboa), Juan José Marín (Universidad de Costa Rica), Alberto Rocha (Universidad de Guadalajara), Jussi Pakkasvirta (Universidad de Helsinki), Martina Kaller-Dietrich (Universidad de Viena) y Jean Stubbs (London Metropolitan University).

Las ya mencionadas características de la Escuela hicieron que se combinaran allí clases teóricas con las metodológicas, teniendo estas últimas un peso realmente importante. Por eso los materiales que aquí se han reunido tienen ese doble carácter y han sido presentados en dos bloques sucesivos. De todos modos, la lectura de los trabajos muestra –como es propio en las ciencias sociales y humanas– las frecuentes interconexiones entre ambos niveles. En el bloque que hemos llamado

“Teorías” a menudo los autores incursionan en consideraciones metodológicas y, viceversa, en los trabajos que aparecen en el bloque “Metodologías”.

Pero más allá de ese aspecto, basta una recorrida –incluso rápida– a los artículos para percibir la riqueza y multiplicidad de enfoques, disciplinas, niveles de análisis, países o regiones referidas, por los autores. Una mirada superficial podría llevar a hablar de dispersión, cuando en realidad allí reside uno de los aspectos más ricos de este esfuerzo intelectual que representa la Maestría de ECAL y más en general el Proyecto AMELAT. Juntar en una acción común a dieciséis estudiosos de temas latinoamericanos de ambos continentes no es un fenómeno tan frecuente, y ya en ese solo aspecto nos parece que este libro representa realmente un aporte original.

Y no debe pensarse que esta riqueza se refiere sólo a una combinación de geografías; tanto o más importante es la construcción de un espacio real y verdaderamente horizontal de reflexión y cooperación académica, claramente no eurocéntrica, entre universidades europeas y latinoamericanas. Ello estaba inscrito en el diseño básico de AMELAT II, y se ha concretizado en los cursos de la Maestría, en la Escuela de Investigación y en este libro, que como dijimos es uno de sus productos.

Otro aspecto a resaltar es el esfuerzo de los autores por combinar temas a veces muy específicos –tanto teóricos como metodológicos– con la problemática más general de la región en su conjunto. Se trata de un doble movimiento. Por un lado mostrar los aspectos de universalidad de temas o procesos que pueden parecer parciales o locales; y, por otro, recorrer ese camino siempre complejo entre lo común y lo diverso del propio objeto de estudio: América Latina.

En esta breve introducción pensamos que sería abrumar a los lectores hacer un resumen –ni siquiera breve– de los dieciséis capítulos incluidos en el libro. Baste señalar que hay un grupo de trabajos que abordan su temática refiriéndola explícitamente a toda América Latina, otros cuantos que la refieren principalmente a una subregión determinada (Gran Caribe, Área Andina, Cono Sur, etc.), y otros que encaran el problema básicamente teórico o metodológico en su desarrollo lógico o instrumental, al tiempo que lo sitúan en el contexto latinoamericano. También corresponde señalar que se trata de ensayos breves solicitados explícitamente para este volumen, y que por lo tanto –dados los límites del espacio disponible– los autores debieron constreñirse a un tamaño de texto, lo que en varios casos los obligó a difíciles y sucesivos recortes en su formulación inicial.